**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –15.02 2016-19.02.2016)**

**Группа средняя**

 **Тема:** **Кто живет на подоконнике?(комнатные растения)**

 **Цель:** **продолжать знакомить с комнатными растениями (названия, внешний вид, правила ухода). Рассказать о способах вегетативного размножения растений.**

**Итоговое мероприятие Выставка рисунков: Комнатные растения**

 **Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 19.02.2016**

**Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимо-действие с родите-лями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.03.15** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познание,коммуникациячтение х/лхудожественно-творческое. | Утренняя гимнастика.Беседа: «Комнатные растения в уголке природы».Общение на тему: «Как я провел выходные дни».Рассматривание альбома: «Комнатные растения».Дидактическая игра: «Четвертый лишний».Сюжетная игра: «Вырастим цветочек».Пальчиковая гимнастика: «Цветочек».Психогимнастика: «На полянке». | С Викой, Мишей Б. в умении узнавать и находить цветок фиалку. Работа с Сашей,, Аней в рисовании по трафарету. | Объяснение полива цветов и растений в уголке природы после выходных дней.Дидактическая игра: «Сложи картинку» (сюжетные разрезные картинки о весне). | Обогащение материалами игры: «Аптека».Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: «Полочка красоты»(предложить трафареты, восковые мелки, карандаши).Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.Рассматривание комнатных растений в уголке природы. | **Совместное творчество родителей и детей** Разгадывание кроссворда, придуманного для них воспитателем. « Комнатные растения и уход за ними».Индивидуальные консультации по вопросам воспитания. |
| **НОД** |  | «Эх, балалаечка моя!» Рассказать детям о русских народных музыкальных инструментах. |
| Познание  | **Наша армия** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина с.37-40. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Художественное творчество,Музыка | Наблюдения за солнце. Обратить внимание детей на то, что солнце стало пригревать и ярко светит. Подвижная игра: «Гуси-Гуси» - закрепить игровые правила. Д/И «Беги к предмету» - развитие слухового восприятия. Труд: разбрасывание снежных сугробов для быстрого таяния. | Работа с Захаром, Стёпой,Лизой Б.в прыжках с продвижением вперед, через предметы. | Ситуативный разговор: «Если друг оказался вдруг» (закрепить понимание слов «дружба», формировать понимание о взаимопомощи.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Предложить лопаты для разбрасывания снега. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Конструирование по желанию детей.Самостоятельные игры. |
| работа перед сном | Чтение:стихотворений «На кухне», «Голубой огонёк», «Чайник со свистком»; сказка «Любопытный ветерок». Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Свободная деятельность в центрах активности: «Полочка красоты», «Уголок занимательной математики», «Механик» |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экспериментальная работа: «Как дышат растения»(с какой стороны листа в растение проникает воздух»; Игровое экологическое занятие « В цветочном королевстве».Составление коллекций растений одного вида.( фиалка, огонек, герань). | Работа с Аней, Ариной максимом в нахождении и назывании первого и последнего звука в словах. | Экспериментальная деят-ть: Зависимость состояния воды от температуры(О.А. Фомина 66)Цель: Дать представление о зависимости воды от температуры.  | Пополнение картотеки Д/играми по теме недели.Занятие: Найти растения и придумать им имена, которые бы отражали их особенности («пушистик», «колючка» и т.п.).  Подбор детьми эпитетов, какими бывают растения (подберут определения) |
| **Прогулка:** |  Подвижные игры«Найди свой домик», «Утята».Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».Индивидуальная работа«С вала на вал».Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимо-действие с родителя-ми |
| Групповая,подгрупповая | Индивид-ая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 16.02.15** | **Утро:**  | физ.- раздоровьебезоп-стьсоц-циятруд, познаниекоммун-циячтение х/лхуд.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций о домашних растениях.Беседа: «Умеешь ли ты ухаживать за растениями в уголке природы?».Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».Дидактическая игра:«Загадай, мы отгадаем» (В.А.Дрязгунова 39) , «Так бывает или нет?» (А.К. Бондаренко 120).  | С Тимофеем, Артёмом, Абдыласом Игра «Что за чем?». | Ситуативный разговор о вежливости. Чтение: С.Маршака «Ежели вы вежливы».  | Уголок книги: подбор книг по теме. Сюжетно – экологическая игра «Зеленый доктор».Труд в экологической комнате по уходу за этими растениями. Игровое занятие «Путешествие в поисках алоэ» | Наглядная агитация«Маленькие хитрости ухода за комнатными растениями» - уголок для родителей. |
| **НОД** |  |  |
| Музыка | ФЭМП. Геометрические фигуры И.А. Помораева, В.А. Позина стр40-41. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. |
|  |  |
| Физическаякультура,Здоровье,Безоп-сть,Соц-ция,Труд.Познание,Коммун-ция,Чтение х/л,Художественное творчество,Музыка | . Ходьба и бег врассыпную «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.69-70. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| **Прогулка:** | Физическаякультура,Здоровье,Безоп-сть,Соц-ция,Труд.Познание,Коммун-ция,Чтение х/л,Художественное творчество,Музыка | **Наблюдение за ветром. Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра. **Подвижные игры.**«Ловишки», «Вороны и гнезда».*Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | .Индивидуальная работа с Полиной, Настей«Гонки на санках».Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. | Ситуативный разговор о взаимопомощи, о вежливых словах. | Трудовая деятельностьСгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду |
| Работа перед сном |  Дидактическая игра «Цветочный магазин»Рассказывание сказок, придуманных воспитателем о комнатных растениях.Беседа по содержанию сказки. |
| **Вечер:**  | Составление загадок о растениях.Занятие «Цветочный аукцион».Беседа с детьми:«Что происходит с растением, если ему не хватает воды?» | Работа с Степой, Алешей, Никитой в срезании углов, разрезании по линии сгиба на равные части.Работа с Лизой, Веттой, Кариной в рисовании кругов и овалов. | ЧХЛ: «Как аукнется, так и откликнется» - Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» (В.Н.Волчкова 76 - учить принимать участие в беседе, внимательно слушать произведение, высказываться на темы из личного опыта). | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки: «Комнатные растения».Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжать наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: «Цветик - семицветик» (познакомить с правилами). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 17.03215** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Загадки про комнатные растения. Беседа с детьми:«Что происходит с растением, если ему не хватает света?» Экспериментальная работа.Опыт « Дети солнца» (как растения реагируют на изменение освещённости)«Что происходит с растением ,если ему не хватает света?». | С Пашей, Таней С. закрепить названия комнат-ных растений – фиалка, герань | Ситуативный разговор во время умывания: «Как правильно мыть руки и лицо», «Для чего мыло?».Д/И: «Подбери правильно» (на закрепление к.г.н.) | Работа в центре творчества: создание тематического альбома из детских рисунков и зарисовок «Растения уголка природы».Дидактическая игра«Узнай по описанию» «Узнай по вкусу».Обход комнатных растений и выявление тех, на которых появились вредители.Помощь воспитателю в борьбе с ними( народными средствами – без применения химикатов)Самостоятельные игры в уголке природы. | Консультация: «Природа в познавательном, речевом, эстетическом развитие дошкольника». Предложить родителям принести фото комнатных растений вашего дома. |
| **НОД** |  |  |
| Художественное творчество |  Рисование. «Девочка пляшет». «Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 48-49. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. |
|  | Музыка. Игротека. Закрепление полученных знаний. |
| **Прогулка:** | Физическая культура,Здоровье,Безопасность,Соц-ция,Труд.Познание,Коммун-ция,Чтение х/л,Художественное творчество,Музыка | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Рассматривание сороки, воробья (подкормка птиц). Подвижная игра: «Хитрая лиса».Игровые спортивные упражнения: «Кто выше», «Кто первый».Труд на участке: смести мусор с дорожки. | Индивид.работа с Сашей, Аней в умении попадать в горизонтальную цель.  | Напомнить детям о правилах поведения во время игр на улице.Игра на развитие мышления: «Угадай что это?». | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с снегом(лед – замерзание воды).Игры с игрушками. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Познавательные вопросы:Чем полезен Столетник? Были ли в вашей жизни моменты, когда Столетник помогал вам выздороветь?Напомнить детям о навыках опрятности. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» (совершенствовать умение разворачивать сюжет игры; формировать ролевые взаимодействия: врач – больной, покупатель – продавец, продавец – кассир – покупатель) | Индивидуальная работа с Мишей Г.Арсением Дидактическая игра«Что с чем связано? | Ситуативный разговор: «Правила этикета» (правила поведения в общественных местах). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности . Труд в экологической комнате по уходу за растениями. Рассматривание фото знакомых комнатных растений. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегом учить замечать признаки и рассказывать о них.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/И «Выше ноги от земли».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимо-действие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 18.02.15** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникация, чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Физкультура для глаз: «Зажмуривание и моргание».Рассматривание альбома «Комнатные растения» - фиалка. Беседа: «Растения, которые выращивают дома» (учить рассказывать о растениях).Д/И: «Угадай и назови» (развивать умение называть комнатные растения).Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Улыбочка», «Лопаточка». | Закрепление знаний с детьми Соней. Полиной.Настейзнаний геометрических фигур. | Составление книги «Наши помощники с подоконника» (применение комнатных растений в народе),Дежурство в экологической комнате.Составление рассказа из личного опыта « Как я дежурил». | Продуктивная деятельность – сделать зарисовки на тему растения уголка природы.Экспериментальная работа. Опыт «Стебель, как соломинка»;«Роль воды в жизни растений» (только с влаголюбивым растением «Ванька мокрый»); |  |
| **НОД** |  |
| Художественное творчество | РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.27. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Наглядная агитация« Золотое правило полива» , «Все о воде» уголок для родителей.«Кто , где лучше растёт» - информационный листПопросить родителей помочь детям оформить рисунок для выставки. |
| Физическое развитие | Ходьба и бег колонной по одному, «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с. 20. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании |
| **Прогулка:** | Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Соц-ция,Труд.Познание,Коммун-ция,Чтение х/л,Художественное творчество,Музыка | Наблюдение за таянием снега, отметить и найти проталины, объяснить что это такое. Подвижная игра: «У медведя во бору» (учить бегать на наталкиваясь друг на друга)Труд: собрать мусор и отнести в контейнер.Игровые спортивные упражнения: «Ловишки парами». | Инд работа с Лизой Б.. Максимом П.в умении метать в горизонтальную цель. | Напомнить детям о правилах поведения в игре.прогулки.Игра на развитие внимания: «Что изменилось?». | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с снегом(таяние снега и превращение в воду).Вынос оборудования для игр экспериментирования. |
| работа перед сном | Самостоятельные игры детей в центрах активности.Разговор с детьми о пользе дневного сна.Чтение сказки: «Златовласка». |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Закаливающие процедурыЗанятие «Путешествие в страну фиалок» (рисование колорит окрасок).Труд к экологической комнате, длительные наблюдения, ведение.  | Рассматривание фото знакомых комнатных растений с Викой, Аней. Таней С.. | Экологическая викторина: «Комнатные растения» (закрепить знания о комнатных растениях, их названии, строении). | Дежурство в экологической комнате:(уход за растениями Игры в уголке «Занимательная математика»: магнитная доска, цифры, знаки. Настольные игры: «Домино игрушек», «Лото цифр», «Мозайка» |
| **Прогулка.** | Продолжать наблюдения за таянием снега.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.Подвижные игры«Найди, где спрятано».Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 19.02.15** | **Утро:**  | Физ-ра,Здоровье,Безопасность,Соц-ция,Труд, Познание,Коммун-ция, Чтение х/л | Утренняя гимнастика. Физкультура для глаз: «Вне фокуса».Беседа: Рассматривание и сравнение комнатных растений. (О.А.Воронкевич 80). Загадки про комнатные растения.Чтение загадок о комнатных растениях.Рассматривание альбома «Комнатные растения».Чтение: С.Михалков «А что у вас?». | Работа с Захаром, Наташей, Тимофеем.Д/и Кто быстрее?» (найдёт комнатное растение по названию); | Дидактическая игра «Назови ласково».Игровая ситуация: «Найди дружочка» (развивать умение называть друга по имени, раскрыть его качества). | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игры «Детский сад».Оформление выставки рисунков «Комнатные растения» |  |
|  **НОД** | Социализация | Лепка. . Лепка по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 25-26. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие способности детей.  |
|  Физкультура | Ходьба колонной, «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с. 26 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| Физ-ра,Здоровье,Безопасность,Соц-ция,Труд.Познание,Коммун-ция,Чтение х/л,Худож-ое творчество,Музыка |  |
| **Прогулка:** | Физ-ра,Здоровье,Безопасность,Соц-ция,Труд.Познание,Коммун-ция,Чтение х/л,Худож-ое творчество,Музыка | Наблюдение за погодойЦели:продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.Подвижные игры«Найди свой домик», «Утята».Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | Инд. работа с Лизой, Полиной, Артемом в умении проходить в ворота, путем наклона слева направо. | Беседа: «Добрый и злой человек» (развивать умение называть добрые поступки хороших людей).  | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Гимнастика после сна. Закаливание.Д/И «Найди, что опишу» (развивать умение ориентироваться в групповой комнате)Сюжетно – ролевая игра: «Аптека» (формировать ролевые взаимодействия, активизировать словарь детей: рецепт, препарат, настойка, мазь, капсула). Загадки о комнатных цветах. |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Закаливающие процедурыЗанятие «Путешествие в страну цветов» (рисование колорит окрасок).Беседа с детьми :« Какую роль играют комнатные растения в жизни человека?»Дидактические игры: «Куда спряталась Матрёшка».«Кто быстрее?» (найдёт комнатное растение по названию); | Словарная работа с Данилом, Алешей, Артемом, Сашей - игра «Придумай слово» | ЧХЛ заучивание: С.Маршак «Стихи о весне» (Бондаренко 311 - учить детей чувствовать напевность языка стихотворения). | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества: Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодой. Обратить внимание на потеплевший свежий ветерок, яркое солнце.Самостоятельные игры детей. Подвижная игра: «Третий лишний», спортивная игра «Догони пару». |