**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –16.05. 2016.- 20.05..2016)**

Группа **средняя**

 Тема: «Лето, лето, ты какого цвета?»

 Цель: Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.

Итоговое мероприятие Выставка рисунков: «Лето, лето, ты какого цвета?»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 20.05.2016**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 16\05.2016** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастикаБеседа «Куда мы с мамой ходили»,**Беседа** «Здравствуй, лето!» Цель: развивать диалогическую речь.**Рассматривание картинок** с цветами. | «Скажи наоборот» с Арсением С.,Стёпой К. | Ситуативный разговор«О пользе и вреде солнечных лучиков» |  Работа в **уголке творчества:** книжки-раскраски: «Лето красное идёт».Выставка детской литературы по теме. | Индивидуальное консультирование по запросам. Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия месяцев.Нарисовать с ребенком картинку о лете для выставки рисунков.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением» Наш любимый плотник «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина с.49-52 Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду |
| Музыкальное развитие | «Игра в лошадки» Развивать умение узнавать известные пьесы по мелодии, высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки, ее изобразительности. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | **Наблюдение** за небом Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Подвижная игра** «Лохматый пес». Цель: повышать двигательную активность. | СТимофеем Б., Соней Л.. «**Развитие движений.**Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами вправо, налево, вокруг себя.  | **Ситуативный разговор** «Как правильно спускаться с лестницы»Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении | Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, под­метание дорожек.Ц *ель:* формировать желание трудиться, умение выполнять основ­ные трудовые процессы. |
| работа перед сном | Приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике.**Релаксация перед сном:** прослушивание музыкальной композиции. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика п\сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»Наблюдение «Куда уходит солнце?». | **Дидактическая игра** с Лерой и Настей «Назови предметы на картинке». | **Ситуативный разговор** «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами. | Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвенгер), «Солнышко» (Е.МакшанцеваРабота в **книжном уголке** (по желанию детей). |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.Самостоятельная деятельность детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.П/и «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 17.05. 2016** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду. Аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания) Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка) | С Таней Г, Стёпой К. повторить названия весенних месяцев. **Дидактическая игра** «Далеко – близко» с Лизой,Наташей. Цель: развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко). | **Ситуативный разговор** «Что нужно делать, чтобы не болеть». Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | **Книжный уголок:** оформление выставки на тему «Лето»(фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).**Игры** с любимой игрушкой, куклами и ролевыми атрибутами. |  Оформление для родителей и детей уголка: «Готовимся лето встречать» Консультация для родителей «Домашнее чтение иего польза» Индивидуальное консультирование по запросам.Совместный труд детей и родителей по уборке участка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Физкультурное занятие. Бег врассыпную. «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.91-92. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колеи, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Сравнение двух групп предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина стр31-32. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| **Прогулка:** | Физич.культура,ЗдоровьеБезопас-ностьСоциализа-цияТрудПознаниеКоммуникацияЧтение х/л.Художеств.творчество,Музыка | **Наблюдение** за ветром.Цель: формировать представление о том, что весной ветер тёплый, ласковый.**Подвижная игра** «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увёртыванием.**Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Развитие движений. *Цель:* создавать эмоциональный настрой от прогулки | **Ситуативный разговор** «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе | **Выносной материал:** лопатки, совочки, вертушки.**Спортивный инвентарь:** мячи. |
| работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.Рассматривание иллюстраций, открыток на летние сюжеты | **Дидактическая игра** «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных.Саша ,Соня. Аня. | **Воспитание к.г. н:** формировать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены | **Настольные игры:** сложи из частей, лото на летнюю тематику**Игры в** **строительном уголке**: построим мостик через речку (материалы по выбору детей). |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнцем, облаками.Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость.Игры с выносным материалом: мячики, машинки. |  |
|  |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 18.05.2016.** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Продолжить работу по разгадыванию загадок про лето. **Рассказ воспитателя** о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок. | . **Дидактическая игра** «Что в саду растет?»Цель: формировать умения узнавать садовые растения.Вика/ Таня, Артём. | . **Беседа** «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом. Совершать хорошие поступк | Работа в центрах творчества: поиграть с детьми в п\игру «У кого такие ушки?». С/Р игры «Библиотека»,«Кафе.Дежурства. Внесение д. игры «Времена года».  |  Консультация по работе с детьми по пересказыванию текста, заучиванию наизусть). Индивидуальные консультации по запросам.Предложить родителям разучить с ребенком стихотворение про лето, загадку про деревья и прочитать его в группе.Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать картинки на тему «Лето, лето, какого ты цвета?» и принести в детский сад для выставки. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстетическое развитие | «Сладкая греза». Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного ха-рактера, умение различать и называть их части (вступление, запев, припев, заключение), а также регистровое звучание, пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты. Учить воспроизводить простой и сложный ритмический рисунок, в том числе прохлопав и простучав его. |
| Рисование. Нарисуй, какую хочешь картинку». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 48-49. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,МузыкаФизическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | **Наблюдение** за природой. Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Подвижная игра** «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. | **Трудовая деятельность:** удаление поврежденных и сухих веток с участка Нина, Тима, Таня.Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  | **Беседа** «Береги природу».Цель: закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения | **Выносной материал:** лопатки, формочки для песка, совочки, машинки.**Спортивный материал:** мячи, кегли. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном части сказки.  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литера-туры и подбор книг для выставкиПоказ сказки «У страха глаза велики» | Игра по **сенсорике «**Нанизывание бусинок на шнурок» с Захаром, Ариной, Арсением. Цель: развитие мелкой моторики. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Составление и рассматривание натюрмортов о летних явлениях. Составление мини рассказов о лете.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Ярче, солнышко, свети» Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнце).Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, уметь слушать взрослого. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 19.05. 2016.** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Чтение Бианки В. В. «Лесная газета.Путешествие в книжном уголке. (продолжить знакомство с Х.Л. Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?») | Повторение потешки о солнышке сПашей. Лерой, Максимом | Ситуативный разговорна тему «Как обращаться с книгой» | Выставка иллюстраций, фото с изображением речки, полянок. Детских игр.. Продуктивная деятельность – изготовление построек, атрибутов для игры Наше лето».Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  Индивидуальное консультирование по запросам.  Выставка литературы по теме: «Летние игры» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Развитие речи. Прощаемся с подготовишками. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Бег врассыпную .«Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.592. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колеи, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | **Наблюдение** за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.**П/и** «догони мяч». Цель: упражнять в беге по сигналу. | в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. | . **Ситуативный разговор** о правилах поведения на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Сбор мусора с участка в определенное место. *Цели:-* формировать умение собирать мусор в определенное место;* воспитывать желание помочь взрослым;
 |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.Дочитывание р. народной сказки |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры | Индивидуальная работа с Викой, Таней, Арсением: повторить признаки лета. | Ситуативные разговоры с детьми о пользе закаливания. | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления поделок на тему »Лето к нам спешит» |
| **Прогулка** | **Наблюдени**е за вечерними сумерками. Цель: формировать у детей представления об этом времени суток – вечер.**П/и** «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.**Игры** с выносным материалом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 20.05..2016** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. . **Беседа** о признаках наступающего лета. **Рассматривание** сюжетной картинки «лето».**Чтени**е стихотворений о лете. | **Дидактическая игра** «Что мы видим» с Захаром.Лерой,Мишей. Цель: закрепить знания о предметах, которые нас окружают | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи, помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Подготовка к выставке детских рисунков. |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Совместный просмотр с детьми поделок собственной работы. |
|  | Худ.-эстетическое развитие | Аппликация. «Красная Шапочка»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 48-49. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и на¬клеивать. |
| Физичкское развитие. | Ходьба и бег парами «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.92. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяс-нить детям, для чего это делается)П/и «Лягушки и цапли» | Инд. работа с мячом (ловить и бросать мяч двумя руками.) С Полиной Б., Лерой М. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.Чтение по желанию детей. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.**Вечер загадок** «Отгадай загадки о лете». Цель: развивать мышление, сообразительность.**Наблюдение** за работой воспитателя **в уголке природы**: подкорма растений. Вспомнить части растений (корень, стебель, лист). | Словарная работа с Пашей А.. Настей М. д\игра «Скажи наоборот» | Ситуативный разговор о честности, **Ситуативный разговор** «Вежливые слова». Цель: приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).Посещение выставки «Лето, лето, какого ты цвета?», обсуждение увиденного. |
| **Прогулка** | **Рассматривание** машин, проезжающих по дороге. Цель: расширять знания о транспорте.**П/и** «Попади в цель. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.**Самостоятельная деятельность** на участке. |  |