**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –08.02 2016-12.02.2016)**

Группа **средняя**

Тема: Сказки бабушки Агафьи (лекарственные травы)

Цель Пополнить знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, для чего используется, место произрастания).

Итоговое мероприятие: Создание альбома лекарственных трав. Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 12.02.2016

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная работа** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник 08.022016** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л | | Утренняя гимнастика  Беседа ***Доктор природа»***  Цель: Познакомить с лекарственными растениями родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям.  Рассматривание плаката мир природы.  Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы.  Игры с конструктором, мозаикой. | | Д/и «Что растет в лесу?» с Пашей А.,Мишей Б.,Таней Г. | | | Ситуативный разговор о необходимости быть дисциплинированными. | Подготовка атрибутов для с/р игры «Путешествие в лес»  Выставка книг по теме | Рекомендации родителям по чтению книг о лекарственных растениях леса и луга.  Предложить родителям создать папку «Бабушкины советы»  (о рецептах лечения лекарственными травами |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Коммуникация, познание | | **Рассматривание кролика**  «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова с.53-54. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | | | | | | | |
| Художественное творчество, познание, коммуникация | | «Сказка – ложь, да в ней намек. Добрым молодцам – урок» с Познакомить детей литературным фольклорным наследием предков | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | | **Наблюдение за синичкой**  **Цели***: -* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;  воспитывать заботу о зимующих птицах  **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».  *Цели: - ~* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь | | **:** Развитие движений.  *Цель:* упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).Вика с, ПолинаБ,Артём С. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, играть дружно, по правилам. | | | Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.  *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам |
| Работа  перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение рассказа С. Есенина «Берёза» | | | | | | | |  |
| Вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | Оздоровительная гимнастика после сна. Д/и «Что растет в лесу»  Свободная деятельность детей в центрах активности.  Разгадывание загадок пролекарственные растения леса.  С/р игра «Путешествие в лес» | | Упражнять Мишу Г,Лизу Т. В ставлении рассказа по сюжетной картине | | | Ситуативный разговор о вежливости, доброте. | | Подбор книг, открыток, картинок олекарственных растениях луга и леса |
| Прогулка | Физическая культура, социализация, познание, коммуникация | П/и «Садовник» Самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком.  Наблюдение за тем, что происходит с растениями вечером | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **Вторник09.02.2016** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). Рассматривание иллюстраций лекарственных растенийД/игра «Детки на ветке» | С Настей,Сашей Е отгадывание загадок о растениях леса и луга | Повторить с детьми стихотворение о зиме. | | | Подготовить иллюстрации лекарственных растений.  Подготовить материал для работы в центре творчества для изготовления книги «Зеленая аптека» | Консультация для родителей «Родителям о лекарственных растениях». |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание, коммуникация | ФЭМП **Счет движения в пределах 5**. И.А. Помораева, В.А. Позина стр39-40. Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | | | | | | |
| Физическая культура, здоровье, | **Ходьба с выполнением заданий** «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.67-68. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по коман­де воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:*  — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.  **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:*   * учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; * упражнять в произношении звуков. | Развитие движений.  *Цель:* учить бросать снежки вдаль.  Максим П, Стёпа К, Нина Б. | | Ситуативный разговор о честности, правдивости. | | Сгребание снега вокруг деревьев.  *Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу, картинки, открытки про лекарственные травы. |
| Работа  перед сном | Чтение Бианки В. Лесная газета. | | | | | |  |
| Вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, музыка | Оздоровительная гимнастика после сна. Опыт по экологии «Как растения теряют влагу через испарение  Д/и «Отгадай что за растение».  Беседа: «Части растения»  «Цветок»  Цель: Знакомство со значением цветка для растения | ***Найди растение по описанию»***  Цель: Упражнять в умении находить растения по описанию.  Захар Р,Арина Р, Абдылас Ш. | | | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, как нужно обращаться ко взрослым людям | Выставка картинок и книг по теме.  Подготовка музыкальных композиций  Д/иПальчиковая игра «Растение  **«Цветы»** Цель: Вспомнить названия лекарственных растений, их частей, отличительные признаки. (крапива, одуванчик). |
| Прогулка | Физическая культура, социализация, познание, коммуникация, труд | Игры детей с выносным материалом в песочнице. Д/и «С какой ветки детка? »Наблюдение за вечерним небом. Труд на участке: уборка снега. **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **Среда10.02.2016** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, труд | * Утренняя гимнастика. * Беседа «Мир растений Сибири ». Объяснения детям, чем дикорастущие растения отличаются от культурных растений. * Разгадывание простейшего кроссворда о растениях | Игра: «Определи по запаху»  Вика С,Соня Л., Наташа Х. | Ситуативный разговор во время умывания, как намыливать и мыть руки, вытирать своим полотенцем | | | Работа в центрах творчества: поиграть с детьми в п\игру «У кого такие ушки?». С/Р игры «Библиотека»,«Кафе.  Дежурства. Внесение д. игры «Времена года». | | | * Выставка детских рисунков совместно с родителями «Долой микстуры, да здравствуй лечебная трава» Индивидуальные беседы и консультации по запросам |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Худож. творч., худож. литер., познание | Рисовани **Украсим полосочку флажками»**  Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада» стр. 47-48. Закреплять умение детей рисовать пред­меты прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображе­ний. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | | | | | | | | |
| Худож. творч., труд, познание | Музыка: **« Потешки, прибаутки – народа шутки». Продолжать знакомство детей с фольклорным наследием русского народа** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | * Наблюдение за изменениями на участке детского сада * Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. * Подвижная игра * «Бездомный заяц». * Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | С Полиной Б, Арсением С, Сашей Е. индивидуальная работа по ФИЗО (развитие движений) | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | | | | Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  Цель: закреплять умение работать сообща. |  |
| Работа  перед сном | «В гостях у доктора Айболита» Цель: Закреплять умения узнавать и правильно называть лекарственные растения. | | | | | | | | |
| Вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, музыка | Оздоровительная гимнастика после сна.   * Слушание музыки М. Протасов «Одуванчики» * «Лесная аптека на службе человека» * Цель: Закрепить знания о пользе и применении лекарственных растений | Игра – «Определи на вкус»  (Заваривание «витаминного чая»): шиповник, смородина, малина.  Нина Б, Тимофей Б,Лиза Т. | | | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | | Составление модели строения растения.  Моделирование строения растений в зависимости от условий внешней среды.  Игра. Цель: Составление по словесному описанию модели условий жизни растений (использовать знаки-символы). | |
| Прогулка | Физическая культура, социализация, познание, коммуникация, труд | * Наблюдение за вечерней погодой. Самостоятельная двигательная активность детей. Игры по выбору.Подвижная игра«Бездомный заяц». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг11.02.2016** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худож. лит. | * Утренняя гимнастика Психогимнастика «Цветок» * Беседа: «Растения лечат». * Цель: Выявить знания детей о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. | Повторить с Пашей. Соней, Мишей Б. лекарственные растения. | | Упражнять детей в умении завязывать шнурки, п\и «Угадай» | . Подготовка презентации о лекарственных растениях..  Подготовка материала для НОД.  Изготовление из бумаги цветов. (Одуванчик, шиповник, крапива). | * . Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей. * Обновление информации в родительском уголке. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание, коммуникация | Речевое развитие. Звуковая культура речи: звук *н.* Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч,* упражнять в произнесении звука (изолиро­ванно, в словах, стихах). Развивать фонематиче­ский слух детей. | | | | | |
| Музыка, коммуникация | **Ходьба с выполнением заданий** «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.68 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по коман­де воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | | | |
|  | | | | | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | * Наблюдение за птицами на участке детского сада * Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; * воспитывать доброжелательное отношение к птицам. * **Подвижные игры:** «Цветные автомобили». * *Цели:-* учить соблюдать правила игры; * по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; * различать цвета. | Улучшение техники бега( легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) с Абдыласом, Захаром. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической | | Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.  *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». |  |
| Работа  перед сном | Чтение. А. Лопатина «Сказки о цветах и деревьях» .Слушание музыки В. Моцарт «Цветы». | | | | | |
| Вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, музыка | Оздоровительная гимнастика после сна.  Разгадывание загадок про растения луга  М/д игра «На лугу»  Составление рассказов детей от имени растений | Д/И **«**Хорошо-плохо»  Цель: Уточнить знания детей о сборе лечебных трав.  АняЛ,Стёпа К,Арсений С. | Ситуативные разговоры с детьми | | Игры детей в игровых уголках с разнообразными игрушками.  Рассматривание книг, иллюстраций, картинок по теме. |
| Прогулка | Физическая культура, социализация, познание, коммуникация, труд | Наблюдение погодой в вечернее время. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Игры по выбору. П/и «Садовник» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 12.02 .2016** | Утро | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, труд | * Утренняя гимнастика * Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок на поляне» * Заучивание стихотворения «Ромашка» (Н. Новицкая * Беседа: «Растения лечат». * Цель: Выявить знания детей о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. | Составление рассказов детей от имени растений  Миша Б, Соня Л. | | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Подобрать иллюстрации о правилах поведения в лесу.  Подготовить необходимые предметы и природные материалы для изготовления макета «Осенний лес» | * Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей * Выставка детских рисунков совместно с родителями «Долой микстуры, да здравствуй лечебная трава» |
| Непосредственно-образовательная деятельность |  |  | | | | | |
| Коммуникация, познание | Лепка. **Хоровод»**Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада» стр.46-47. Учить детей изображать фигуру челове­ка, правильно передавая соотношение частей по величине, их распо­ложение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Позна­комить с дымковской куклой. | | | | | |
| Физическая культура, здоровье | . **Игры**  «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.68-69. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | | | | | |
| Прогулка | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | Наблюдение за уборочными машинами  Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?», «Догони».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | Упражнять Артема, Таю в перебрасывании мяча друг другу снизу и сверху. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | | Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  *Цели: -* приучать к чистоте и порядку;   * вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. |  |
| Работа  перед сном | Чтение художественной литературы «Луговые и садовые цветы» | | | | | |
| Вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, музыка | Оздоровительная гимнастика после сна.   * Закаливающие процедуры. * Д/И **Цветы»** Цель: Вспомнить названия лекарственных растений, их частей, отличительные признаки. (крапива, одуванчик). * ***Найди растение по описанию»*** * Цель: Упражнять в умении находить растения по описанию. | **Загадывание загадок»**  (подбор загадок)  С Аней Л,Соней Л. | | Ситуативный разговор о честности. | Подбор материалов для коллективной работы.  Игры в центрах по выбору ребенка.  С-р. и «Цветочный магазин»  Рассматривание иллюстраций – деревья, растения |
| Прогулка | Физическая культура, социализация, познание, коммуникация, труд | **Наблюдение за снегомЦель***:* продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». *Цель:* развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий | | | | |