**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –09.05. 2016.- 13.05..2016)**

Группа **средняя**

 Тема: Здравствуй, цветик - семицветик

 «Цель: Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).

Итоговое мероприятие**: Рассматривание презентаций.**Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 13.05.2016**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 09.05.2016.** | **Утро:** | физ. культураздоровье,безопасность,социализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | **Выходной** |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |   |  |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творч.,Музыка |  |  |  |  |  |
| работа перед сном |  |  |
| **Вечер:**  |  |  |  |  |  |
|  | Прогулка. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 10.05.2016.** | **Утро:** | физ. культураздоровье,безопасность,социализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Беседа на тему: «Первые цветы»Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.Д/И «Украсим комнату»… Активизировать в речи названия растений, цветов,Пезентация №1. | Дидактическая игра «Чем нас радует весна? Таня. Захар, Миша. | Чтение стихотворения «Муха- чистюха».Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой. | Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года».Подготовка материала (иллюстрации, картинки, Раскраски) по теме « Первоцветы» | Выставка методической литературы: «Играем пальчиками»Консультация: «Осторожно антиигрушка»Рекомендации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | ФЭМП.  |  |
| «Сколько?» «Который по счету?». И.А. Помораева, В.А. Позина стр29-30. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.Физич.культура. Прыжки в длину «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.89-90. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творч.,МузыкаФизическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | **Наблюдение за ивой****Цели:*** познакомить с характерными особенностями ивы;
* научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.«Бегите ко мне». | Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими дви­жениями кисти).*Цель:* развивать ловкость, выносливость.Паша. Миша, Нина. | Формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями. | Уборка участка от мусора.*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями |  |
| работа перед сном | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Маша и медведь» закреплять умение слушать сказку |  |
| **Вечер:**  | Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?»,  | Помочь запомнить название первоцветов Паше, Арсению, Тане. | Игровая ситуация «Помоги другу»Формирование положительных качеств личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи. | П/и с речевым сопровождением: «Верба-вербочка».. Изготовление шапочек «Подснежники» для подвижной игры» |  |
|  | Прогулка. | Наблюдение за ивой. П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» развивать сообразительность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда.11.05.2016.** | **Утро:** | физ. культураздоровье,безопасность,социализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Беседа «Что такое красота»Рассматривание книг о весенних цветах.Презентация №2 | Д/и «Собери подснежники» С Лизой, Ниной, Тимофеем. | Общение «Мои добрые поступки»Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений. | Подбор и чтение произведений-«разговор на подоконнике»-сказка «12 месяцев».-Дмитриев «хоровод лепестков»-Ж.Санд» о чём рассказали цветы»-странные цветочки»Игра с мячом «Весенние цветы»Цель: закреплять названия первоцветов. | Консультирование по запросам родителейРекомендации: «Учим ребенка общаться»Выставка литературы «Читаем дома». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Музыка. «Детский альбом» Продолжить знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Углублять эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера. Учить самостоятельно называть части музыкального произведения, его характер, выразительные средства. Тренировать в умении движениями выражать характер музыкального произведения.  |  |
| Рисование. «Нарисуй картинку про весну».Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада» стр. 47-48 Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творч.,Музыка | Наблюдение за сорокойЦели:— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;— обогащать знания новыми словами, понятиями. Подвижные игры«Птички раз! Птички два!».Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. | Развитие движений.*Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.С Полиной, Арсением, Абдыласом. | Ситуативный разговор о том, что девочкам всегда надо прмогать, уважать их. | Посыпание дорожек песком (на огороде).*Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу . |  |
| работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.Чтение А. Плещеев "Весна", "Божья коровка". |  |
| **Вечер:**  | Познавательная беседа «Чем красив цветок?»;Вечер загадок Учить детей отгадывать загадки о первых цветах. | Заучивание стихотворения о подснежнике с Ниной. Артёмом,Таней. | Ситуативный разговор «От шалости до беды один шаг».Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Лепка с детьми «Расцвели подснежники в лесу»Игры по интересам. |  |
|  | Прогулка. | Наблюдение за птицами «Весенние гости» Учить узнавать пернатых по внешнему виду (голубь, ворона, воробей).П/И КОЛЬЦЕБРОС Цель: Развивать глазомер детей, координацию движений, ловкость, упражнять в счете, воспитывать волевые качества.  |
|  |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 12.05.2016** | **Утро:** | физ. культураздоровье,безопасность,социализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Речевые игры Подснежники», «На картинку посмотри».работа с книгой Бернер «Весенняя книга».Беседа о первоцветах. Занесённых в Красную книгу(Мы растенья эти знаем, бережем и охраняем.В книгу Красную ониуже давно занесены:-подснежник— ландыш— ветреница— медуница-гусиный лук— прострел…) | Упражнение «Подснежник»Цель: развитие тонкой моторики рук, диалогической речи.Полина, Лиза,Аня. | Общение «Мы на улице». Уточнить знания детей домашнего адреса | Рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов. Игра « Один много»Цель: учить детей употреблять множ. Число. | Консультирование по запросам родителейВыставка литературы: «Скороговорки и чистоговорки».Консультация: «Чем занять гиперактивного ребенка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки р, рь. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.69-70 Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  |  |
| Прыжки в длину. «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.90 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творч.,Музыка | **Наблюдение за ветром****Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.Подвижные игры«Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели:— развивать быстроту бега;— учить прыгать легко. | «Прыгни дальше».Цели: учить прыгать в длину с разбега.Таня, Паша, Стёпа. | Ситуативный разговорПродолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать представления о природе родного края. | Наведение порядка на участке. *Цели: -* организовывать коллективный труд;* в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;

прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения |  |
| работа перед сном |  |  |
| **Вечер:**  | Рассматривание сюжетных картинок с изображением весенних цветов.Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха душистая» | Игра «Что лишнее?»Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи.Максим, Арсений. Аня. | Ситуативный разговор «Мы убираем игрушки».воспитание уважения к труду взрослых. | Работа детей в уголке художественной деятельности: «Весенние цветы».Слушание аудиозаписи «Звуки весны» |  |
|  | Прогулка. | Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим» Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 13.05.2016** | **Утро:** | физ. культураздоровье,безопасность,социализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Беседа «Что рассказала тебе природа?».д/и «к названному растению беги»,«найди растение». Цель: уточнить и расширить знания детей о растенияхПрезентация №3. | Игра «Собери картинку». Цель: собрать целую картинку растения и угадать его название)Абдылас, Настя, Миша | Ситуативный разговор «Настроение бывает разным». Способствовать угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия. | Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.Выставка «Первоцветы» (книги, иллюстрации, фотографии, детские рисунки ). | Рекомендации по запросам родителей.Выставка литературы по теме: «Лепим дома, развиваем пальчики»Индивидуальные рекомендации родителям. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | Ходьба с остановкой по сигналу «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.90-91. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспита¬теля; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  |  |
| Аппликация. «Красная Шапочка»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 48-49 Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творч.,Музыка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березыЦель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Подвижные игры: «Добеги и прыгни».Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.«Кто скорее добежит по дорожке?».Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку. |  Бросание предметов в цель.Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.Тимофей. Костя, Максим. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка) |  |
| работа перед сном | Слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Подснежник».  |  |
| **Вечер:**  | Чтение стихов о весенних цветах.)А. Фет, Н. Пронина, С. Есенин, Иваил Михалов), беседа по тексту. Д/игра «Чем нас радует весна?»Загадки-подсказки (Первым вылез из землицыНа проталинке.Он мороза не боится,Хоть и маленький. (Подснежник)Появись на пригорке желтенькие точки,Это солнцу улыбнулись первые цветочки. (Мать-и-мачеха) | Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок». (Развитие общих речевых навыков, мелкой моторики)Паша. Миша Б.,Лиза, Нина. | Ситуативный разговор «Съедобное – несъедобное». Закрепить представление о необходимости соблюдать правила гигиены. | Игра «Пары слов» Рассмотрите картинки, вспомните названия изображённых на них цветов.- А теперь назовите и скажите, какого они цвета. Название цвета должно прозвучать ласково. |  |
|  | Прогулка. | Наблюдение за птицами, растениями.Игры с песком. Игровые действия с выносным материалом. Рисование на мокром песке по замыслу. Наблюдение за деятельностью дворника. |