**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –23.05. 2016.- 27..05..2016)**

Группа **средняя**

 Тема: **Летние забавы.**

 Цель: Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период.

Итоговое мероприятие**: Музыкальное развлечение**

**.**Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 27.05.2016**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник23.05\2016** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализация познаниекоммуникациячтение художественной литературыхудожественное творчество, музыка | Утренняя гимнастика.Беседа «Летние забавы»**Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.**Цель: расширять знания о летних природных явлениях. | Учить рисовать ромашки.с Пашей А и Настей М. | Интервьюирование детейПо вопросам:-Как понимают слово «забава»-Какие забавы знают дети. | Начать оформлять выставку художественной литературы по теме недели. | Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, Коммуникация | «Народная тема в творчестве П.И.Чайковского» Познакомить с различными вариантами народных песен и их обработками. Учить творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках, играх, импровизациях.Продолжить работу над инсценированием песен. |
|  | Ознакомление с природой. Диагностические задания 3-4 «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова с.72-73 Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления о свойствах песка, воды и льда. |
| **Прогулка:** | Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,чтение художественной литературыхудожественное творчество Музыка | **Труд на огороде****Цель***:* показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы**Подвижная игра:** «Совушка». *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;* формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.
 | Упражнять Абдыласа, Вику, Пашу А. в прыжках на двух ногах | Закрепить посл. одевания и раздев., д/у «Покажем мишке как складывать вещи в раздевальном шкафчике» | » Час двигательной активности «Солнышко встречаем» Ходьба «Солнышко» (чередование ходьбы врассыпную с построением в круг)Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазанье по гимнастической стенке); |
| **Работа пере сном.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | **Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка).** |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Вечер:**  | ”Забавная математика в стихах”.“Мы считаем­-сочиняем” – считалки, придуманные детьми С/Р игра «Доктор Айболит» | С Настей М., Полиной Б – находить один и много предметов | Ситуативный разговор о том, что все должно лежать на своих местах «Как мы убираем игрушки» | » Игра- путешестви е «В деревню»Рисование: «Солнечный денек» |
| **Прогулка.** | Учить детей элементам игры в бадминтон. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **В****Т****О****Р****Н****Ик****2****4.****0****5.****2****0****16.** | **Утро.** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализация познаниекоммуникациячтение художественной литературыхудожественное творчество, музыка | **Утренняя гимнастика****Слушание музыки «Ромашковая Русь».**Цель: Учить чувствовать характер музыки.**Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».**Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду. | . Рассказы детей из личного опыта на тему «Игры на свежем воздухе»Таня. Тимофей, Стёпа. | **. Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».**Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях. | Пополнить картотеку подвижных игр по теме «Летние забавы».Конкурс на лучшую смешную фигуруЦель: Развить фантазию детей. | Индивидуальные консультации по запросам.Прередложить роителямПодобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы» |
|  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Фэмп | Счет и отсчет предметов И.А. Помораева, В.А. Позина стр32-33 Упражнять в счете и отсчете предметов |
|  |  |
| Физ.культураздоровье | Ходьба и бег с выполнением заданий, «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.92-93. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опо¬ре в прыжках. |
| Работа пере сном. | **Проблема «Из чего можно сделать кораблики?»**Цель: учить детей делать бумажные кораблики, кораблики из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из листочка дерева. |
| **Прогулка:** | Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,чтение художественной литературыхудожественное творчество Музыка | **Наблюдение за цветником****Цели***:** закреплять знания о цветнике;
* воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее кпосадке рассады цветов.

Игры с воздушными шариками. | Инд. работа по развитию движений: подлезание под дугу.С Лизой. Таней, Стёпой. | Ситуативный разговор о том, как кататься на велосипеде. | Подготовка велодорожек, уборка мусора. |
|  |  |  |  |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчела»(по методике «Расскажи стихи руками).**Цель: развивать память , моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь. | Индивидуальная работа в центре изодеятельности, закреплять умение рисовать зайчикаАня, Соня, Лиза. | Учить правильно вести себя в группе, д/у «Научим зайку делиться с товарищем» | . Добавление в центр изодеятельности материалов для творчества детей. Рассматривание картин, иллюстрации, фотографий детей о летнем отдыхе. |
| **Прогулка.** | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Мыши и кот» Учимся играть в бадминтон. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 25.05.2016** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникациячтение художественной литературыхудожественное творчество музыка | Утренняя гимнастика. Беседа «Как правильно вести себя, чтобы с вами не приключилась никакая беда» Рассматривание картины «Летние забавы» | Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко**…»**Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Полина, Арсений, Миша Б. | Учить приветливо здороваться при встрече, д/и «Поучим мишку знакомиться» | . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.» Д/и «Помоги девочке собраться в отпуск к морю» | Индивидуальные консультации по запросам.Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)Консультация«Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения».Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейБеседы по итогам дня. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | художественное творчество.ПознаниеКоммуникация | Рисование. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 50. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положи-тельное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). |
|  |  |
| Музыка, Коммуникация | «Молитвы» Учить воспринимать красоту автор¬ской и народной музыки. Работать над расширением диапазона детского голоса, способствовать выравнива¬нию его звучания при переходе от вы¬соких звуков к низким, и наоборот. Тренировать в исполнении народных плясовых движений. |
| **Прогулка:** | Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,чтение художественной литературыхудожественное творчество МузыкаФизическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | Наблюдения за птицами (воробьями). Учить не пугать птиц. Рассказать, что им голодно, повесить кормушку. Понаблюдать за прилетающими птицами.П/и «По ровненькой дорожке». | Индивидивидуальная работа с детьми на закрепление знания цветов. С Артёмом, Арсением, Мишей. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить.  | Сюжетные игры по выбору детей. Экспериментирование с мыльными пузырями.Развлечение «Весёлая скакалка» |
| **работа перед сном.** | Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в воде не тонули». .Беседа по тексту. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы».**Цель: рассмотреть цветы ( на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету. | Индивидуальная работа с детьми по закреплению основных цветов | Ситуативный разговор о поведении в группе: не толкаться, не отнимать игрушки, чтение М.Ивенсон «Кто поможет?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Развлечение.** **Кукольный театр «Краденое солнце» .**Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Поезд». Игра-эксперимент Катание на велосипеде. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 26..05.2016** | **Утро:** | физ. культураздоровье,безопасность,социализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Закрепление правил безопасного поведения на воде.Обыгрывание ситуаций «Незнайка и Пончик на реке» | Д/и «Опасно – безопасно»Миша, Лиза, Настя. | Общение «Мы на улице». Уточнить знания детей домашнего адреса | Игра-развлечение "Целый день игрушки с нами"Цель: Способствовать развитию игровой деятельности путем включения игрушки в определенные момент. Побуждать сочетать в игре реальные предметы, создать радостное настроение.Игры со скакалкой | Консультирование по запросам родителейКонсультация: «Чем занять гиперактивного ребенка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Речевое развитие Литературный калейдоскоп. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70-71.  Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказ¬ки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.  |  |
| Ходьба и бег с выполнением заданий, «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.93. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого авновесия при ходьбе по повышенной опо¬ре в прыжках. |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творч.,МузыкаФизическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | **Наблюдение за ветром****Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.Подвижные игры«Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели:— развивать быстроту бега;— учить прыгать легко. | «Прыгни дальше».Цели: учить прыгать в длину с разбега.Таня, Паша, Стёпа. | Ситуативный разговорО правилах поведения на даче. | Наведение порядка на участке. *Цели: -* организовывать коллективный труд;* в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;

прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения |  |
| работа перед сном | **Дидактическая игра «Что я построю из песка?».**Цель: научить составлять предложения на заданную тему. |  |
| **Вечер:**  | Рассматривание сюжетных картинок с изображением самоката. скейта, роликов.Д/И «Что я знаю об этих предметах» | Игра «Что лишнее?»Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи.Максим, Арсений. Аня. | Ситуативный разговор «Мы убираем игрушки».воспитание уважения к труду взрослых. | Развлечение "Рисунки на асфальте"Аппликация: "Цвета радуги" | Беседы по итогам дня. |
|  | Прогулка. | Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим» Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 27.05.2016** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение художественной литературыхудожественное творчество музыка | Утренняя гимнастика. Литературный калейдоскопЦель: вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные сказки."Утро загадок"Цель: Развить у детей логику мышления, сообразительность, смекалку.  | Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражания, чистоговорки» С Настей М.,Пашей А. | Чтение А. Барто "Девочка чумазая"Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, развить у детей понимание, значение необходимости гигиенических процедур. | Свободная деятельность детей в центрах активности. М/п игра «Мы плывем на лодочке»Рисование на тему: «Как мы будем развлекаться в выходные с па пой и мамой»?» | Консультация «Выходной день в кругу семьи»Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | Ходьба и бег с изменением движения «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.93-94. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом прыжками и бегом. |
| Художественное эстетическое развитие | Лепка. «Птичка клюет зернышки из блюдечка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 49-50 Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). |
| **Прогулка:**Работа перед сном. | Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,чтение художественной литературыхудожественное творчество | Наблюдения за солнцем, формировать интерес к явлениям неживой природы «Где ночует солнышко?»Подвижная игра «Солнце и тень».Цель: упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем | Д/и «Кто ведет себя правильно?»Абдылас, Полина. Костя. | Беседа с использованием стихотворения "Что значит быть вежливым"Цель: Объяснить детям, что такое вежливый человек, почему он знает не только вежливые слова, но и делает добро другим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка)Игры с мячом. |
| **.** Физическаякультура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,чтение художественной литературыхудожественное творчество | **Викторина по теме «Забавы летом.»**Цель: закрепить знания о летних играх и развлечениях |  |  |
|  |
| Вечер. | Гимнастика после сна. Наблюдение «Куда уходит солнце?».Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.Чтение "Стихи, загадки о лете"Цель: Учить детей внимательно слушать, связно отвечать на вопросы, понимать стихи и загадки и находить отгадку. | Словарная работа с Пашей, НастейАней Игра «Какой, какая » | Чтение загадок. Разгадывание по картинкам.Цель: Развить речь, внимательность, учить детей отгадывать загадки | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Досуг. Театр на фланелеграфе «Дюймовочка». Доставить детям радость. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «С кочки на кочку»». Весёлая эстафета.. |