**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –23.05. 2016.- 27..05..2016)**

Группа **средняя**

Тема: **Летние забавы.**

Цель: Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период.

Итоговое мероприятие**: Музыкальное развлечение**

**.**Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 27.05.2016**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник23.05\2016** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникация  чтение художественной литературы  художественное творчество, музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Летние забавы»  **Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.**  Цель: расширять знания о летних природных явлениях. | | Учить рисовать ромашки.  с Пашей А и Настей М. | Интервьюирование детей  По вопросам:  -Как понимают слово «забава»  -Какие забавы знают дети. | Начать оформлять выставку художественной литературы по теме недели. | Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, Коммуникация | «Народная тема в творчестве П.И.Чайковского» Познакомить с различными вариантами народных песен и их обработками.  Учить творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках, играх, импровизациях.  Продолжить работу над инсценированием песен. | | | | |
|  | Ознакомление с природой. Диагностические задания 3-4 «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова с.72-73  Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления о свойствах песка, воды и льда. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  чтение художественной литературы  художественное творчество Музыка | **Труд на огороде**  **Цель***:* показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы  **Подвижная игра:** «Совушка».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;   * формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. | | Упражнять Абдыласа, Вику, Пашу А. в прыжках на двух ногах | Закрепить посл. одевания и раздев.,  д/у «Покажем мишке как складывать вещи в раздевальном шкафчике» | » Час двигательной  активности «Солнышко  встречаем»  Ходьба «Солнышко»  (чередование ходьбы  врассыпную с построением  в круг)  Основные движения:  «Дотянись до солнышка»  (лазанье по гимнастической  стенке); |
| **Работа пере сном.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | **Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка).** | |  | |  |  |
|  | |
|  |  | | |  |
| **Вечер:** | ”Забавная математика в стихах”.  “Мы считаем­-сочиняем” – считалки, придуманные детьми   С/Р игра «Доктор Айболит» | | С Настей М., Полиной Б – находить один и много предметов | Ситуативный разговор о том, что все должно лежать на своих местах «Как мы убираем игрушки» | » Игра- путешестви е «В деревню»  Рисование: «Солнечный денек» |
| **Прогулка.** | Учить детей элементам игры в бадминтон. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Ик**  **2**  **4.**  **0**  **5.**  **2**  **0**  **16.** | **Утро.** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникация  чтение художественной литературы  художественное творчество, музыка | **Утренняя гимнастика**  **Слушание музыки «Ромашковая Русь».**  Цель: Учить чувствовать характер музыки.  **Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».**  Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду. | . Рассказы детей из личного опыта на тему «Игры на свежем воздухе»  Таня. Тимофей, Стёпа. | **. Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».**  Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях. | Пополнить картотеку подвижных игр по теме «Летние забавы».  Конкурс на лучшую смешную фигуру Цель: Развить фантазию детей. | Индивидуальные консультации по запросам.  Прередложить роителям  Подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы» |
|  |  |  | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Фэмп | Счет и отсчет предметов И.А. Помораева, В.А. Позина стр32-33  Упражнять в счете и отсчете предметов | | | |
|  |  | | | |
| Физ.культура  здоровье | Ходьба и бег с выполнением заданий, «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.92-93. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опо¬ре в прыжках. | | | |
| Работа пере сном. | **Проблема «Из чего можно сделать кораблики?»**  Цель: учить детей делать бумажные кораблики, кораблики из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из листочка дерева. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  чтение художественной литературы  художественное творчество Музыка | **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*   * закреплять знания о цветнике; * воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.   Игры с воздушными шариками. | Инд. работа по развитию движений: подлезание под дугу.  С Лизой. Таней, Стёпой. | Ситуативный разговор о том, как кататься на велосипеде. | Подготовка велодорожек, уборка мусора. |
|  |  |  |  |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчела»(по методике «Расскажи стихи руками).**  Цель: развивать память , моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь. | Индивидуальная работа в центре изодеятельности,  закреплять умение рисовать зайчика  Аня, Соня, Лиза. | Учить правильно вести себя в группе, д/у «Научим зайку делиться с товарищем» | . Добавление в центр изодеятельности материалов для творчества детей.  Рассматривание картин, иллюстрации, фотографий детей о летнем отдыхе. |
| **Прогулка.** | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Мыши и кот» Учимся играть в бадминтон. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 25.05.2016** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникация  чтение художественной литературы  художественное творчество музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как правильно вести себя, чтобы с вами не приключилась никакая беда»  Рассматривание картины «Летние забавы» | Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко**…»**  Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Полина, Арсений, Миша Б. | Учить приветливо здороваться при встрече,  д/и «Поучим мишку знакомиться» | . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  » Д/и «Помоги девочке собраться в отпуск к морю» | Индивидуальные консультации по запросам.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)  Консультация  «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения».  Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседы по итогам дня. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | художественное творчество.  Познание  Коммуникация | Рисование. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 50.  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положи-тельное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | | | |
|  |  | | | |
| Музыка, Коммуникация | «Молитвы» Учить воспринимать красоту автор¬ской и народной музыки.  Работать над расширением диапазона детского голоса, способствовать выравнива¬нию его звучания при переходе от вы¬соких звуков к низким, и наоборот.  Тренировать в исполнении народных плясовых движений. | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  чтение художественной литературы  художественное творчество Музыка  Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | Наблюдения за птицами (воробьями). Учить не пугать птиц. Рассказать, что им голодно, повесить кормушку. Понаблюдать за прилетающими птицами.  П/и «По ровненькой дорожке». | Индивидивидуальная работа с детьми на закрепление знания цветов. С Артёмом, Арсением, Мишей. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей.  Экспериментирование с мыльными пузырями  .Развлечение «Весёлая скакалка» |
| **работа перед сном.** | Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в воде не тонули». .Беседа по тексту. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы».**  Цель: рассмотреть цветы ( на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету. | Индивидуальная работа с детьми по закреплению основных цветов | Ситуативный разговор о поведении в группе: не толкаться, не отнимать игрушки, чтение М.Ивенсон «Кто поможет?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  **Развлечение.** **Кукольный театр «Краденое солнце» .**  Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Поезд». Игра-эксперимент Катание на велосипеде. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 26..05.2016** | **Утро:** | физ. культура  здоровье,  безопасность,  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Закрепление правил безопасного поведения на воде.  Обыгрывание ситуаций «Незнайка и Пончик на реке» | Д/и «Опасно – безопасно»  Миша, Лиза, Настя. | Общение «Мы на улице».  Уточнить знания детей домашнего адреса | Игра-развлечение "Целый день игрушки с нами"  Цель: Способствовать развитию игровой деятельности путем включения игрушки в определенные момент. Побуждать сочетать в игре реальные предметы, создать радостное настроение.  Игры со скакалкой | Консультирование по запросам родителей  Консультация: «Чем занять гиперактивного ребенка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Речевое развитие Литературный калейдоскоп. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70-71.  Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказ¬ки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | | | |  |
| Ходьба и бег с выполнением заданий, «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.93. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого авновесия при ходьбе по повышенной опо¬ре в прыжках. | | | |  |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творч.,  Музыка  Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, труд | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели:  — развивать быстроту бега;  — учить прыгать легко. | «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега.  Таня, Паша, Стёпа. | Ситуативный разговор  О правилах поведения на даче. | Наведение порядка на участке.  *Цели: -* организовывать коллективный труд;   * в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;   прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения |  |
| работа перед сном | **Дидактическая игра «Что я построю из песка?».**Цель: научить составлять предложения на заданную тему. | | | |  |
| **Вечер:** | Рассматривание сюжетных картинок с изображением самоката. скейта, роликов.Д/И «Что я знаю об этих предметах» | Игра «Что лишнее?»  Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи.  Максим, Арсений. Аня. | Ситуативный разговор «Мы убираем игрушки».  воспитание уважения к труду взрослых. | Развлечение "Рисунки на асфальте"  Аппликация: "Цвета радуги" | Беседы по итогам дня. |
|  | Прогулка. | Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим» Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 27.05.2016** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение художественной литературы  художественное творчество музыка | Утренняя гимнастика.  Литературный калейдоскоп  Цель: вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные сказки.  "Утро загадок"  Цель: Развить у детей логику мышления, сообразительность, смекалку. | Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражания, чистоговорки» С Настей М.,Пашей А. | Чтение А. Барто "Девочка чумазая"  Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, развить у детей понимание, значение необходимости гигиенических процедур. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  М/п игра «Мы плывем на лодочке»  Рисование на тему: «Как мы будем развлекаться в выходные с па пой и мамой»?» | Консультация «Выходной день в кругу семьи»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | Ходьба и бег с изменением движения  «Физическая культура в детском саду» в ср. гр., Л.И. Пензулаева, с.93-94. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом прыжками и бегом. | | | |
| Художественное эстетическое развитие | Лепка. «Птичка клюет зернышки из блюдечка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 49-50  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | | | |
| **Прогулка:**  Работа перед сном. | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  чтение художественной литературы  художественное творчество | Наблюдения за солнцем, формировать интерес к явлениям неживой природы «Где ночует солнышко?»  Подвижная игра «Солнце и тень».  Цель: упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем | Д/и «Кто ведет себя правильно?»  Абдылас, Полина. Костя. | Беседа с использованием стихотворения "Что значит быть вежливым"  Цель: Объяснить детям, что такое вежливый человек, почему он знает не только вежливые слова, но и делает добро другим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка)  Игры с мячом. |
| **.** Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  чтение художественной литературы  художественное творчество | **Викторина по теме «Забавы летом.»**  Цель: закрепить знания о летних играх и развлечениях | |  | |  |
|  | |
| Вечер. | Гимнастика после сна.  Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.  Чтение "Стихи, загадки о лете"  Цель: Учить детей внимательно слушать, связно отвечать на вопросы, понимать стихи и загадки и находить отгадку. | Словарная работа с Пашей, НастейАней Игра «Какой, какая » | Чтение загадок. Разгадывание по картинкам.  Цель: Развить речь, внимательность, учить детей отгадывать загадки | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Досуг. Театр на фланелеграфе «Дюймовочка». Доставить детям радость. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «С кочки на кочку»». Весёлая эстафета.. | | | |